**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Карта оценки организации прогулок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы на контроле** | **Возрастные группы/дата проведения/баллы** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Участок и его подготовка к прогулке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Порядок одевания детей:   * Постепенность, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Самостоятельность, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Помощь помощника воспитателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Наличие бесед с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Сформированность у детей навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Соответствие одежды сезону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Выностной материал для организации детской деятельности: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Безопасность, |
| * Эстетика оформления, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Соответствие сезону и возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Количество игрового материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Условия для разнообразных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Организация прогулки:   * Длительность * Организация двигательного режима детей * Создание условий для самостоятельной игровой и двигательной активности * Физическое и эмоциональное состояние детей на прогулке к моменту её окончания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Методическое проведение наблюдения за природой и состоянием погоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выбор объекта |
| * качество вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * решение умственных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * словарная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * художественное слово. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Проведение подвижных игр: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знание правил |
| * наличие атрибутов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * вариантность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способы организации детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Труд детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * оборудование/соответствие возрастным требованиям |
| * самостоятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Индивидуальная работа с детьми:   * по ФИЗО и др.разделам программы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Наличие сюжетно-ролевых игр: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * атрибутика. |
| * длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Игровые интересы у детей: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень объединения (игра рядом, на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личностных отношений) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поддержание игрового интереса у детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Характер общения играющих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Охрана жизни и здоровья детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Процедура раздевания. Порядок в щкафчиках и раздевалке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Гигиенические процедуры после прогулки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Р/б – реально набранные баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **КЭ - коэффициент эффективности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р/б – реально набранные баллы,  М/б – максимально возможные баллы = **30х2=60**  **Критерий для оценки в баллах:**  **2 б – полностью,**  **1 б – частично,**  **0 б – отсутствует.** |  | КЭ - коэффициент эффективности =  сумме реально набранных баллов :  на количество максимально возможных баллов и умножить на 100%  Если КЭ = 85% - отлично  КЭ = 65 - 85% - хорошо,  КЭ = 45 - 64% - удовлетворительно,  КЭ ниже 45% - неудовлетворительно. |

**Выводы и рекомендации.**